

## EDITORIAL



En esta nueva edición de la Revista Internacional LINKS de la UTEC, encontrarán un diálogo narrativo que tiene como centro el **desarrollo sostenible**. Un concepto que se refleja no solo en la multiplicidad de voces y perspectivas de las y los autores, sino también en la diversidad de estrategias y experiencias educativas compartidas a través de los artículos desde una perspectiva social, ambiental y económica.

Procuramos que la revista sea una ventana a nuevas realidades, subrayando la importancia de la colaboración y el diálogo interdisciplinario. Esta edición no ha sido la excepción. Los artículos seleccionados por las y los evaluadores reflejan el compromiso de la comunidad educativa con los desafíos globales y futuros más inclusivos, comprendiendo un espacio dedicado a la exploración y el avance del conocimiento en temáticas alineadas con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Encontrarán en cada texto nuevas dimensiones de la complejidad detrás de retos como la **innovación educativa**, la **inclusión**, la **igualdad de género**, y la **sostenibilidad en prácticas comerciales y tecnológicas**. Un mosaico de estudios que, si bien pueden vincularse con objetivos específicos del desarrollo sostenible (ODS), se entrecruzan y complementan en una trama más amplia, reconociendo que los retos de educación, innovación, equidad y sostenibilidad, no existen en forma aislada sino que se interrelacionan e influyen mutuamente.

Donella Meadows, una destacada científica y pionera del **pensamiento sistémico**, ilustra la relevancia de abordar la complejidad del mundo que habitamos comprendiendo los sistemas (económicos, ecológicos, sociales, y tecnológicos) en su totalidad, es decir, con sus miembros, relaciones, dependencias y dinámicas. Este enfoque ha influenciado el modo en que nos enfrentamos a los desafíos del desarrollo, que requieren de un conjunto de acciones interconectadas, en lugar de una solución “unicornio” que resuelva todos los dilemas que enfrentamos como humanidad. Esto resuena directamente con la visión de esta edición de la revista, que busca integrar cómo diversas áreas, retos y soluciones pueden contribuir hacia un abordaje más holístico sobre los retos complejos del desarrollo.

Al considerar la evolución de **prácticas educativas innovadoras**, estamos hablando de calidad de la educación, pero también de la igualdad de género, el trabajo decente y el crecimiento económico, así como con la reducción de desigualdades. Un ejemplo

claro que podrán encontrar en esta edición, es que una mayor accesibilidad en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática (**STEAM**), no solo impacta en una mayor igualdad en la educación sino que también en la reducción de desigualdades. Del mismo modo, el **bienestar docente** y el **desarrollo de habilidades socioemocionales** no se limitan a mejorar la calidad de vida laboral; también son cruciales para el bienestar y la educación de las futuras generaciones. Por lo tanto, cada tema explorado en esta edición, desde el **diseño didáctico colaborativo** hasta la introducción de **nuevos géneros discursivos**, es una invitación a reconocer cómo cada aspecto del desarrollo está interconectado, formando un entramado de disciplinas, conocimientos y aprendizajes. Esta visión sistémica es fundamental para comprender la complejidad y la interdependencia de los desafíos que enfrentamos en la búsqueda de un futuro más sostenible.

En concordancia con esta visión, el artículo “**El análisis multiperspectivo para la gestión de la innovación en las Organizaciones**”, nos ofrece una mirada sistémica sobre la interconexión de recursos, sistemas y personas en el mundo laboral y de las instituciones. Las personas autoras, destacan que mediante la integración de múltiples perspectivas, es posible una cultura organizacional más adaptativa, que no solo responda a necesidades inmediatas, sino que también promueva un impacto positivo y duradero. De este modo, nos invitan a reflexionar sobre el funcionamiento interno de nuestras organizaciones, y nuevos enfoques que podrían potenciar el cambio.

Esta idea de interrelación y adaptabilidad se refleja también en el ámbito educativo, donde los artículos “**Ser docente en el Siglo XXI**” y “**El bienestar docente es posible**”, se adentran en la transformación de cómo enseñamos y el valor crítico del bienestar emocional de los docentes. Estas contribuciones destacan no solo la importancia de una pedagogía empática y efectiva, sino que también como el bienestar de quienes educan repercute en la calidad del proceso educativo y en la experiencia de aprendizaje. Asimismo, el artículo “**Competencias transversales: ¿qué priorizar?**” nos invita a una indagación profunda sobre la relevancia del desarrollo de habilidades (como la comunicación, el trabajo en equipo, la autorregulación del aprendizaje y el pensamiento crítico) en un contexto educativo centrado en las personas y su singularidad, trascendiendo los límites tradicionales de las disciplinas académicas. Un abordaje que no está exento de desafíos y nuevas preguntas disparadoras que se plantean en el artículo.

Por otro lado, la mirada hacia la “**Accesibilidad en STEM**” nos convoca a comprender la diversidad y derribar las barreras que aún persisten, ofreciendo perspectivas valiosas sobre la **inclusión** y la **equidad**, resaltando la importancia del **diseño universal**. Este enfoque no solo busca facilitar el acceso físico y digital, sino que también aboga por un cambio de paradigma en la cultura educativa y tecnológica, donde las herramientas y

recursos se diseñen pensando en la diversidad de las personas, sus necesidades y expectativas de aprendizaje, desde el inicio.

Al mismo tiempo, las reflexiones sobre las **“Desigualdades de género en la Ciencia, la Tecnología y la Innovación como obstáculo para el desarrollo sostenible”** nos desafían a enfrentar los **obstáculos estructurales que limitan la participación plena de las mujeres** en estos ámbitos. Este análisis crítico nos lleva a no solo reconocer las barreras más evidentes que surgen en la superficie, sino ir un paso más, considerando las profundas dinámicas de poder y los prejuicios implícitos que pueden retroalimentar procesos de exclusión. Esto subraya la urgencia de adoptar políticas que promuevan eficazmente y con responsabilidad un compromiso real con la igualdad de oportunidades, y reconozcan las contribuciones de todas las personas, independientemente de su género.

Además, **“Cómo la introducción de un nuevo género discursivo en una clase universitaria produjo cambios en el sistema de actividad”** y la experiencia del **“El laboratorio de Prácticas Educativas”** integran la necesidad de innovar en la didáctica, destacando el impacto de métodos de enseñanza creativos y colaborativos en la educación, y en particular tecnológica. Ambas experiencias destacan cómo la implementación de nuevas estrategias didácticas no solo fomenta una mejor comprensión del contenido académico por parte del estudiantado, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más participativo que puede ajustarse mejor a los desafíos actuales de la educación superior.

Sin dudas, en un mundo en transición hacia una mayor sostenibilidad, no solo se visualizan cambios y retos en el ámbito educativo. Por ejemplo, el Comercio Justo (Fairtrade, en inglés), visto como un enfoque integral del comercio internacional, no solo busca mejorar las condiciones de vida, sino también asegurar el respeto de los sistemas sociales y la preservación de los sistemas naturales, mediante una gestión responsable. Estas señales de cambio, refuerzan la tendencia, y necesidad, de una transición acelerada del mundo del comercio y las finanzas hacia esquemas más sostenibles.

Frente a esta realidad, aspiramos en nuestra revista a fomentar una mayor comprensión de lo que realmente implica el progreso hacia la sostenibilidad. De este modo, el **“El Comercio Justo como herramienta para el desarrollo sostenible y su apuesta económica, social y educativa”** y el análisis de la **“Pedagogía del emprendimiento: percepciones de docentes y estudiantes en dos universidades uruguayas”** amplían nuestro entendimiento de cómo las prácticas comerciales éticas y la educación emprendedora pueden influir en el desarrollo económico y social de las personas y sus comunidades. Ambos temas, aunque en campos distintos, subrayan la

importancia de enfoques éticos y educativos renovados para el desarrollo sostenible y la innovación empresarial. Mientras el Comercio Justo se enfoca en la equidad y sostenibilidad en las prácticas comerciales, la pedagogía del emprendimiento se centra en capacitar a futuros líderes y empresarios con las habilidades necesarias para navegar y prosperar en un mercado global complejo y en constante cambio.

Finalmente, el artículo sobre la **“Factibilidad de uso de antenas para redes de IoT Sub 1 GHz”** profundiza en un caso concreto de innovación tecnológica aplicada en el sector agroindustrial, lo cual puede incidir en nuevos escenarios de transformación digital, promoviendo así el desarrollo sostenible mediante la adopción de tecnologías que optimizan recursos y procesos.

Por lo tanto, cada artículo en esta edición de LINKS refleja nuestro compromiso con una **educación transformadora, íntimamente conectada con los retos complejos del desarrollo**. A través de LINKS, nos comprometemos a desafiar paradigmas existentes, y a promover la generación del conocimiento y la inteligencia colectiva, mirando hacia un futuro en el que la tecnología y la educación se entrelazan en el tejido de una sociedad más justa y sostenible. Invitamos a nuestros lectores a explorar y contribuir activamente a cada uno de los temas abordados, formando parte de la conversación global y acelerar las acciones y aprendizajes hacia el desarrollo sostenible.

Mag. Álvaro Pena

Adjunto al Consejo Directivo Central provisorio de la UTEC.