

Modalidad: Estudio de caso

Huerta Universitaria Comunitaria

Valentina Martínez¹, Viviana Heguaburu² y Natália Carolina de Almeida Silva¹

¹ Departamento de Sostenibilidad Ambiental, Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC)

² Departamento de Innovación y Emprendimiento, Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC)



valentina.martinez@utec.edu.uy

Resumen

La experiencia del curso de Huerta Universitaria Comunitaria es una propuesta desarrollada en el Instituto Tecnológico Regional Centro-Sur (itr-cs) de la Universidad Tecnológica del Uruguay (utec). Con predominancia de carreras virtuales en la institución, a partir del año 2024 se generó la propuesta de este curso presencial y práctico, abierto a estudiantes de todas las carreras y al público en general. Para la mayoría de los participantes fue su primera experiencia directa con una huerta, su primer contacto con la naturaleza y la producción de alimentos, así como su primer acercamiento a la agroecología. A lo largo del curso, se combinaron conocimientos teóricos con prácticas en las diversas actividades que se desarrollan en una huerta, desde la preparación de los canteros hasta la cosecha. El curso se constituyó en un espacio de encuentro y convivencia para los estudiantes donde, además de aprender sobre el manejo de la huerta, se vivenciaron aprendizajes en cuanto a la organización, la generación de lazos y la construcción de autonomía. Nuestra experiencia en el curso ha demostrado que la agroecología trasciende la producción de alimentos, convirtiéndose en una herramienta transformadora para el aprendizaje y la cohesión social.

Palabras clave: *Autonomía, agricultura urbana, convivencia universitaria, educación ambiental, seguridad alimentaria.*

Abstract

Our report describes the experience of the Community University Orchard course, a proposal carried out at Instituto Tecnológico Regional Centro-Sur of Universidad

Tecnológica del Uruguay. In an institution where virtual courses predominate, in 2024 we proposed an in person and practical course, open to students of all careers and public in general. For most of the participants, this was their first direct experience with an orchard, their first contact with nature and food production, as well as their first approach to Agroecology. Throughout the course, theoretical knowledge was combined with practices in the various activities that take place in a garden, from the preparation of the beds to the harvest. The course became a space for meeting and coexistence for the students, where in addition to learning about its management, they experienced learning about organization, the creation of bonds and the construction of autonomy. Our experience in the course has shown that Agroecology transcends food production; becomes a transformative tool for learning and social cohesion.

Keywords: *Autonomy, urban agriculture, university coexistence, environmental education, food security.*

Introducción

Nuestro curso de Huerta Universitaria Comunitaria es una iniciativa llevada a cabo por dos docentes del área de Agroecología y Sistemas Agroforestales de la carrera de Ingeniería Agroambiental, impartida en el Instituto Tecnológico Regional Centro-Sur (ITR-CS) de la Universidad Tecnológica (UTEC), en el departamento de Durazno, región centro sur de Uruguay. El curso se realiza en colaboración con el Programa de Ciencia Interactiva (iCiencia) del Departamento de Innovación y Emprendimiento de la UTEC, y representa una experiencia de enseñanza y extensión universitaria, cuyo objetivo es promover y fortalecer la agroecología tanto dentro como fuera de la universidad.

Desarrollo de la propuesta

El espacio de huerta surge en 2019 durante la I Jornada de Agroecología y Agricultura Orgánica, organizada por el Grupo de Agroecología, Sustentabilidad y Medio Ambiente

(GASMA) de la UTEC. En este evento, implementamos de manera participativa un sistema agroforestal didáctico (SAF), con el propósito de crear un entorno físico que promueva un ciclo continuo de enseñanza y aprendizaje, orientado a la construcción colectiva del conocimiento agroecológico.

En 2023, en el marco del curso de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), presentamos a los estudiantes la agricultura urbana y las huertas comunitarias como alternativas para fortalecer la seguridad alimentaria. A partir de esta experiencia, surgió la idea de transformar nuestro SAF en una Huerta Universitaria Comunitaria (HUC) abierta a todos los estudiantes, docentes, funcionarios de la universidad y vecinos. Los estudiantes que cursaban en ese momento organizaron un taller de huerta agroecológica abierto a la comunidad, convocando a quienes desearan sumarse a la HUC (UTEC, 2023). En ese contexto, se presentó formalmente la propuesta de incluir el curso de HUC en la oferta educativa de 2024 del Programa iCiencia de UTEC Innova, un área que ofrece cursos transversales accesibles a estudiantes de todas las carreras y en cualquier etapa de su formación, además de contar con un cupo para personas externas a la Universidad (Heguaburu, et al. 2022; Horjales, et al. 2018). La propuesta fue aprobada por la Dirección de Innovación y Emprendimientos (UTEC Innova) y el curso comenzó en marzo de 2024, con el objetivo de crear un espacio de encuentro, socialización y trabajo grupal en la universidad, centrado en actividades prácticas en la huerta, buscando transmitir las bases y principios de la agroecología y de la agricultura urbana. Además, el curso otorga créditos académicos como actividades transversales, computando para el egreso de todas las carreras de la UTEC. El curso está planificado para que se realice dos veces al año, por lo que hay actividad en la huerta durante todo el año lectivo.

Nuestra universidad, fundada en 2012, y especialmente nuestro ITR Centro-Sur, inaugurado en 2017, son relativamente nuevos. Actualmente, ofrecemos cuatro carreras en distintas modalidades: dos semipresenciales, con clases virtuales diarias y una clase presencial cada 15 días; una carrera 100 % presencial; y otra completamente virtual, adaptándonos a las necesidades surgidas tras la pandemia. Sin embargo, esta situación limita las oportunidades de encuentro e intercambio entre los estudiantes de un mismo curso, y aún más entre aquellos de diferentes generaciones y carreras. Además, la unidad

curricular de Agroecología se ofrece únicamente en el cuarto año (de cinco) de la carrera de Ingeniería Agroambiental, lo que significa que pocos estudiantes tienen la oportunidad de familiarizarse con la agroecología y solo lo hacen al final de sus estudios. Por estas razones, y porque estamos convencidas de que la agroecología, a través de la HUC, puede ser un espacio de encuentro, crecimiento y acercamiento a esta disciplina, decidimos proponer el curso a todas las carreras y también a la comunidad local.

En el departamento de Durazno, las experiencias agroecológicas son escasas y, en su mayoría, no están sistematizadas; existen algunas iniciativas de agricultura urbana, pero pocas a nivel comunitario. En la ciudad de Durazno, las experiencias sistematizadas que tocan o se acercan a la agroecología actualmente incluyen la entrega de semillas para huertas urbanas y composteras domiciliarias por parte de la Intendencia Municipal (Intendencia de Durazno, 2024), la participación de productores agroecológicos urbanos y periurbanos en la Red Nacional de Semillas Nativas y Criollas y talleres de huerta en centros educativos.

En el ámbito de la UTEC, además del curso de Agroecología, que se constituye como parte de la oferta educativa formal de la Universidad, el GASMA organiza anualmente la Jornada de Agroecología, además de mantener una biblioteca de semillas abierta a la comunidad, y es sede del curso Cultivar para Transformar (curso de promotores de huertas agroecológicas educativas y comunitarias), contribuyendo al crecimiento del movimiento agroecológico en el departamento (Facultad de Agronomía, 2023). En este sentido, la presencia de una universidad pública en la ciudad, con un parque verde que incluye áreas de esparcimiento y producción de conocimiento, y con carreras orientadas a promover la sustentabilidad, nos impulsa a crear y abrir estas experiencias a la comunidad. Nuestra visión es convertirnos en un espacio de agroecología accesible para todos, comenzando por nuestros estudiantes. A la UTEC acceden estudiantes de todo el país, la mayor parte son del interior (ya que es uno de los cometidos de la universidad) y en nuestro curso se inscribieron casi la totalidad de estudiantes que residen en Durazno, ya que la modalidad es presencial, pero también contamos con estudiantes que viajaban para el curso (UTE, 2024).

Como se mencionó anteriormente, el curso de Huerta Universitaria Comunitaria (HUC) comenzó con la construcción de la propuesta, su presentación y posterior aprobación. Este curso es innovador para nuestra universidad, ya que es 100 % presencial, práctico, transversal a todas las carreras, abierto al público general y enfocado en la promoción de la agroecología. En la primera cohorte se inscribieron 25 estudiantes de las cuatro carreras del ITR-CS (Licenciatura en Tecnologías de la Información, Ingeniería en Agua y Desarrollo Sostenible, Ingeniería en Energías Renovables, Ingeniería Agroambiental), lo que evidenció un gran interés en la temática. No obstante, la formación se concretó con 12 estudiantes. El curso se desarrolló de marzo a julio con encuentros semanales presenciales de dos horas. Cada sesión comenzaba con una introducción teórica seguida de trabajo práctico.

Para la evaluación del curso, propusimos tres criterios: la asistencia, una bitácora colaborativa que se construyó semana a semana y una presentación final de la memoria del curso. El contenido del curso incluyó una introducción a la agroecología y la agricultura urbana, así como temas prácticos sobre planificación y calendario de siembra, siembra, formas de reproducción vegetal, trasplante, compostaje, sanidad en la huerta, suelos vivos y producción de semillas en la huerta (figura 1).



Figura 1. Prácticas realizadas en el curso de HUC. De izquierda a derecha: preparación de cantero y cobertura del suelo, siembra, limpieza y acondicionamiento de semillas criollas, preparación de almácigos y plantines

Además de las prácticas, los estudiantes tuvieron la tarea de planificar y llevar a cabo un taller abierto a la comunidad. El tema del taller fue el compostaje; los estudiantes eligieron el público objetivo, diseñaron la propuesta y la ejecutaron. Invitaron a estudiantes de quinto y sexto año de una escuela pública vecina, quienes participaron con gran entusiasmo junto con sus maestras (figura 2). Los estudiantes comentaron que era la primera vez que tenían la oportunidad de proponer y dirigir un taller para otros, asumiendo la responsabilidad completa de la actividad. Cumplieron con todos los objetivos establecidos, y demostraron un gran compromiso y éxito en la ejecución de su tarea.



Figura 2. Taller de compostaje realizado por los estudiantes del curso de HUC para los grupos de quinto y sexto año de una escuela pública vecina a la UTEC.

Lecciones aprendidas

Los estudiantes evaluaron el curso de manera muy positiva. Todas las prácticas se llevaron a cabo con gran entusiasmo, y se logró acercar la agroecología a los participantes, como habíamos propuesto. Para muchos fue la primera experiencia con una huerta, lo que despertó su interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Para aquellos que no cuentan con espacio propio, el curso representó una oportunidad para conectarse con la naturaleza y participar en la producción de alimentos.

Consideramos que el curso de HUC cumplió con su objetivo de ofrecer una actividad presencial y práctica que reuniera a los estudiantes de la universidad en torno a una propuesta de aprendizaje colaborativo en agroecología. Cada clase se convirtió en un espacio de encuentro donde los estudiantes pudieron conocerse, fortalecer lazos y generar un nuevo entorno de intercambio y convivencia universitaria. Los estudiantes

tuvieron la oportunidad de conocer a compañeros de sus propias carreras y niveles con los que no habían interactuado previamente debido a la modalidad de sus estudios. Se formaron grupos de estudio, se establecieron amistades y los estudiantes comenzaron a apropiarse del espacio de la huerta, lo que fomentó un mayor sentido de pertenencia a la universidad. A pesar de la corta duración del curso, los estudiantes ejecutaron todas las actividades prácticas típicas de una huerta, desde la preparación de canteros hasta la cosecha. Aprendieron de manera variada y flexible, con el objetivo de aplicar lo aprendido en diferentes contextos, ya sea en un patio, balcón o huerta a mayor escala.

Uno de los desafíos que enfrentaron los estudiantes fue la organización autónoma para los trabajos grupales, lo que nos llevó a desarrollar estrategias colaborativas para mejorar la organización y fomentar la autonomía entre todos. Los estudiantes descubrieron que el trabajo práctico y en grupo promueve aprendizajes que van más allá del ámbito académico y fortalece habilidades desde lo vincular y lo organizacional. Como evaluación final, los estudiantes sugirieron que el curso debería ser más largo y con mayor carga horaria para profundizar en la temática y enriquecer la experiencia. Esta retroalimentación reflejó su satisfacción e interés en el curso. La gran mayoría expresó su deseo de inscribirse nuevamente en el segundo semestre como forma de seguir vinculados a la huerta. Además, esta propuesta ha despertado interés en otras áreas de la universidad, ya que ofrece una experiencia única que une a estudiantes de diversas carreras y sostiene una propuesta presencial y de convivencia universitaria.

Reflexiones finales

El curso de Huerta Universitaria Comunitaria ha constituido un espacio de convivencia universitaria, donde se aprende de forma práctica a trabajar la tierra y producir alimentos, pero también un espacio para construir lazos y encuentro de estudiantes de toda la universidad. Este curso no solo ha revelado la importancia de la agroecología como una disciplina práctica y educativa, sino que también ha puesto en valor su capacidad para fomentar habilidades esenciales como la colaboración, la organización y el compromiso comunitario. Nuestra experiencia de trabajo en la huerta ha demostrado que la

agroecología va más allá de la producción de alimentos: se convierte en una herramienta transformadora para el aprendizaje y la cohesión social.

Referencias

- Facultad de Agronomía. (2023). *Cultivar para transformar II: Curso para promotores agroecológicos de huertas comunitarias y educativas*. Universidad de la República.
<https://portal.fagro.edu.uy/cultivar-para-transformar-ii-curso-para-promotores-agroecologicos-de-huertas-comunitarias-y-educativas/>
- Heguaburu, V., Altnetter, M., Gutiérrez, J. y García, M. (2022). Acciones en territorio del Programa de Ciencia Interactiva de la Universidad Tecnológica. En *VI Congreso Internacional de Enseñanza en las Ciencias Básicas* (pp. 10-11).
https://www.dcb.litoralnorte.udelar.edu.uy/_files/ugd/f66cd6_cb725c65f5524153ad54f29e596d0c23.pdf
- Horjales, S., Enciso, P., Gutiérrez, J., Marsicano, I., Pacheco, M., García, M. y Pena, A. (2018). *iCiencia: un camino hacia la apropiación de saberes en ciencia en la Universidad Tecnológica de Uruguay*. Virtual Educa.
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/SdvchoPf37NSUSacYcGexz9UBZ1pZE0V3KuC8rVH.pdf>
- Intendencia de Durazno. (2024). *Formulario Proyecto Huertas Familiares*.
https://durazno.uy/images/administracion/transito/Formulario_Huertas_Familiares.pdf
- Universidad Tecnológica del Uruguay. (2023). *Instituciones educativas adoptan las huertas agroecológicas e integran a la comunidad en el interior*.
<https://utec.edu.uy/es/noticia/instituciones-educativas-adoptan-las-huertas-agroecologicas-e-integran-a-la-comunidad-en-el-interior/>
- Universidad Tecnológica del Uruguay. (2024). *Memoria 2023*.
<https://memoria2023.utec.edu.uy/>